

# Ma che sito è?

## Scheda docente

### Come funziona?

I partecipanti si trovano confrontati con diverse schermate (stampate) di siti web trovati durante una ricerca online: una pagina Wikipedia, un sito istituzionale, una pagina di giornale, un post su Facebook, ecc.

Viene chiesto loro di analizzare i siti web tramite una griglia che li porta a riflettere su tipo di fonte che hanno davanti: chi è l'autore? Perché ha pubblicato questa informazione? Che processo di verifica possiamo aspettarci che ci sia stato? Ecc.

Dopo l'analisi e la discussione si distribuisce una scheda che propone alcuni criteri o punti di attenzione per la valutazione di pagine e documenti web.

### Obiettivi

1. Sviluppare lo spirito critico rispetto alle fonti di informazione online e offline.
2. Identificare indicatori che permettano di valutare la qualità di una fonte informativa.

### Durata complessiva

Circa 90'

### Materiali

1. Scheda *Criteri di valutazione di una fonte online* (12 copie, una per ogni documento da analizzare)
2. Scheda *Quando trovi informazioni in rete...* (1 copia per ogni allievo/a)
3. Schede dei documenti web (1 copia per ogni documento, in totale 12 documenti, meglio se in A3 a colori)

### Per continuare

L'attenzione e la consapevolezza per le fonti di informazione può essere sviluppata dedicando attenzione a questo tema durante la normale attività didattica. Ad esempio:

1. Ogni volta che, come docenti, presentiamo dei materiali trovati online (su YouTube, ad esempio), possiamo dedicare un minuto a spiegare perché riteniamo che il tal documento sia affidabile, e come lo abbiamo scelto e valutato, magari rispetto ad altri.
2. Quando proponiamo agli allievi di fare una ricerca su internet, possiamo chiedere di raccogliere una lista di tutte le fonti che hanno identificato, e di indicare quanto e perché le ritengono affidabili, secondo i criteri visti in questa attività.

## Piano lezione

Attività	Durata	Materiali
<b>Presentazione</b> del tema di lavoro e breve discussione sulle posizioni iniziali degli allievi.	10'	-
<b>Consegna</b> “Ho qui una selezione di pagine web che parlano del nostro tema. Dicono però cose diverse, e non sempre sono d'accordo. Di quali fonti possiamo fidarci? Abbiamo però uno strumento che presenta alcuni criteri utili a valutare una pagina web.” Presentazione della <b>scheda</b> con i criteri. Esempi di applicazione a una o due pagine web note. È importante sottolineare che l'obiettivo non è leggere tutto la pagina e valutare i contenuti (non siamo esperti del tema!), ma cerca di <b>capire se la fonte è affidabile</b> .	15'	Scheda <i>Criteri di valutazione di una fonte online</i> (una copia per allievo)
<b>Analisi</b> Divisione in 3 gruppi. Ogni gruppo, utilizzando la scheda, analizza 4 documenti web.	25'	Schede dei siti web Scheda <i>Criteri di valutazione di una fonte online</i> (una copia per ogni sito) Materiale per scrivere (evidenziatori) Un computer o smartphone per gruppo per andare a visitare i siti web (opzionale)
<b>Condivisione</b> Ogni gruppo presenta le valutazioni per le 4 pagine che ha analizzato.	20'	-
<b>Discussione</b> Quali pagine ci sembrano più affidabili e perché? È importante sottolineare che non esiste una risposta “giusta al 100%”, ma dei criteri che possiamo applicare.	10'	-
<b>Sintesi</b> Messa a fuoco dei criteri utili per valutare la qualità di una fonte online. Si può utilizzare la scheda, oppure far emergere e formalizzare dei criteri insieme agli allievi.	10'	Scheda <i>Quando trovi informazioni in rete...</i> (una copia per allievo)

*Nota: se i gruppi usano un evidenziatore per selezionare i criteri di valutazione, questo renderà la loro valutazione facilmente visibile anche agli altri gruppi. Questo potrebbe semplificare le presentazioni.*